

## Примерный индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.ребенка: Иванов Ваня 6 лет

Срок реализации: 15.09.2019 – 15.01.2020г.

Направление коррекционной развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционной развивающей работы/ Дидактические игры, упражнения
<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</p>	<p>-развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>-развивать зрительный гнозис, формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове</p>	<p>Д/И: «Шарики-ниточки», «Что какого цвета?», «Радуга», «Полосатый коврик», «Волшебный мешочек», «Тактильные доки»</p> <p>«Назови фигуру»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Закрой фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul> <p>узнавание зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений; обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону</p>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать произвольность внимания,</li> <li>-Развивать способность к переключению внимания,</li> <li>-Развивать концентрацию внимания;</li> <li>-Способствовать увеличению объема внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»»,</li> <li>- «Что задумал художник?»»,</li> <li>- «Что недорисовано?»»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие мнестической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память: зрительную, слуховую, кратковременную,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/И Мемо-домики, мемо-коты</li> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> </ul>

	<p>долговременную.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</li> <li>- «Я - фотоаппарат».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
<p>Развитие мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления,</li> <li>учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>-развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;</li> <li>-формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>- развивать наглядно-образное</li> <li>-развивать словесно-логическое мышление:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>-достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.</li> <li>-анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности</li> <li>-складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</li> <li>-выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон)</li> <li>-Игра «Чьи лапы, хвосты, уши; дом» — по элементам и т. д.;</li> <li>Игры на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с дорогами: автомобильной, железной)</li> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>-Картинки-нелепицы</li> </ul>